

Использование персональных сайтов преподавателей для дистанционного обучения

И. Ю. Анохина, Т. В. Кучер

Донецкий национальный технический университет

ingatula@mail.ru

Анохина И. Ю., Кучер Т. В. Использование персональных сайтов преподавателей для дистанционного обучения. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Рассматриваются возможности создания личных сайтов преподавателей, сравниваются такие системы управления контентом сайта как Wordpress, Ucoz, Google Sites, Wix. Анализируются достоинства и недостатки систем именно с точки зрения разработки сайтов для учебных целей. Даны рекомендации по выбору систем управления сайтом.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Wordpress, Ucoz, Google Sites, Wix, дистанционный портал, личные сайты преподавателей.

Введение

Под дистанционным обучением понимается учебный процесс, при котором все или часть учебных занятий осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Наличие обучающих дистанционных курсов на данный момент является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды.

Дистанционное обучение не вступает в противоречие с традиционным образованием, а дополняет, обогащает, модифицирует его. Применение технологий дистанционного обучения позволяет расширить возможности обучения по многим критериям: формируется единое информационное пространство, появляется возможность обучения без отрыва от работы, улучшается качество восприятия материала, т.к. вместо конспектов лекций студенты имеют возможность читать полный авторский курс.

Ведущие вузы мира ведут разработки в этом направлении. В 2012 году был запущен совместный проект Гарвардского университета и Массачусетского института технологии (MIT), получивший название edX course, целью которого является предоставление бесплатных on-line курсов для всех желающих, вне зависимости от уровня подготовки и местонахождения [1,2]. Для записи на курсы достаточно зарегистрироваться с указанием электронной почты. Если вы собираетесь получить сертификат об окончании курса, то фамилию и имя желательно указать настоящие, если сертификат не нужен, можно использовать псевдоним.

Казалось бы, зачем лучшим вузам мира бесплатные курсы? Вполне достаточно желающих учиться платно. Во-первых, это

популярность, во-вторых, возможность отбирать талантливых абитуриентов во всех странах мира, в-третьих, прекрасная реклама уровня преподавания.

Одним из вариантов дистанционного обучения Рунета можно назвать Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [3]. Сайт содержит несколько сотен открытых образовательных курсов по тематикам компьютерных наук, информационных технологий, математике, физике, экономике и другим областям современных знаний. По прохождении курсов можно бесплатно получить электронный сертификат. Также возможно платное получение сертификатов о повышении квалификации. Кроме того, организация действует как издательство, выпуская учебную литературу по курсам.

14 сентября 2015 года восемь ведущих вузов России презентовали Национальную платформу открытого образования, которая сегодня официально начала работать на портале <https://openedu.ru> [4]. Первоначально были выложены 46 курсов, на данный момент их количество увеличилось до 233. Курсы выкладываются преподавателями ведущих российских вузов – МГУ, НИТУ МИСиС, СПбГУ, СПбПУ, НИУ «ВШЭ», МФТИ, ИТМО и УрФУ.

«Открытое образование» – современная образовательная платформа, сочетающая в себе лучший опыт зарубежных коллег и инновационные методы обучения.

«Предполагается три варианта использования курсов, первый – это дополнительный высококачественный контент, второй – курсы, которые являются частью образовательных программ для вузов, и третий – курсы, которые сможет освоить каждый желающий» [5].

Таким образом, технологии дистанционного обучения являются признанным компонентом образования, который используют все большее число учебных заведений.

Постановка проблемы

Длительное время вузы использовали систему дистанционного образования Moodle. Не останавливаясь на ее достоинствах/недостатках, отметим, что Moodle считается системой закрытого типа, т.е. для работы в системе требовались логин и пароль, выдаваемый администратором составителю курса, который в свою очередь записывал на курс учащихся. Не имея пароля и логина, изучать курс невозможно.

На данный момент система уступает позицию первенства системам открытого образования, хотя многие вузы еще продолжают ее использовать. Это понятно. Жаль потерять сделанные наработки, ведь те же тесты, увы, изъять из Moodle не удастся.

В 2009г. было создано Региональное Северокавказское отделение Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». Донскому государственному техническому университету было поручено ведение Северокавказского отделения объединённого фонда электронных ресурсов. На базе Moodle был создан портал СКИФ. Часть курсов этого портала находятся в свободном доступе, часть в закрытом [6].

Кафедра прикладной математики ДонНТУ уже много лет ведет курсы на факультете повышения квалификации для преподавателей вуза. Один из курсов – «Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий». Целью курса является разработка личных сайтов преподавателей вуза и наполнение их информацией.

Много лет назад мы использовали технологию HTML, так называемое «создание сайта по кирпичикам». Преподаватели создавали свои сайты, используя язык гипертекстовой разметки. Учитывая, что на курсах обучались преподаватели разного уровня подготовки в области IT – технологий, сайты получались разного уровня сложности и оформления.

С возникновением и распространением Систем управления содержимым (контентом) сайта (англ. Content management system) CMS задачи значительно упростились. Однако, систем такого вида много и возник вопрос определения, какая именно из систем наилучшим образом

подходит под размещение учебных электронных курсов.

Таким образом, нами была поставлена **задача определить оптимальную с точки зрения сервиса, удобства и простоты использования, а также возможностей** систему управления контентом сайта, причем сайта, создаваемого именно для учебных целей и преподавателями, которые не являются профессионалами в сфере IT – технологий.

Все рассматриваемые системы предполагают возможность бесплатного использования.

Исследования

В процессе работы сравнивались системы Wordpress, Ucoz, Google Sites, Wix. В каждой из них нами создавались учебные сайты, проводился анализ удобства работы в системе, ее возможностей.

Были сформулированы критерии, по которым оценивалась каждая CMS:

простота обучения, т.е. возможность использования системы без дополнительной документации, причем для пользователей с разным уровнем знаний;

удобство панели администратора;

качество и количество готовых шаблонов, возможность их редактирования;

наличие плагинов;

количество и качество предоставляемой статистики;

«хороший» адрес сайта, т.е. такой, который можно достаточно легко запомнить, т.к. пройдет определенное время, прежде, чем сайт станет появляться на первых страницах поисковиков;

безопасность сайта, вероятность его удаления;

работа с библиотекой файлов, размещаемых на сайте, их допустимые форматы.

На рис.1 показан личный сайт автора (<http://tatyanakucher.ucoz.ru>), а на рис.2 – разработанные в этой системе, сайты преподавателей ДонНТУ (<http://gaidaroleg.ucoz.ru>, рис. 2, цифра 1; <http://evolkova.ucoz.net>, рис. 2, цифра 2). Как видим, у Ucoz достаточно возможностей для размещения материала для занятий, кроме этого сервис достаточно дружелюбен (в отличие от других сервисов) к чужим разработкам, на сайт можно добавлять различные виджеты от Яндекс, Google и др.

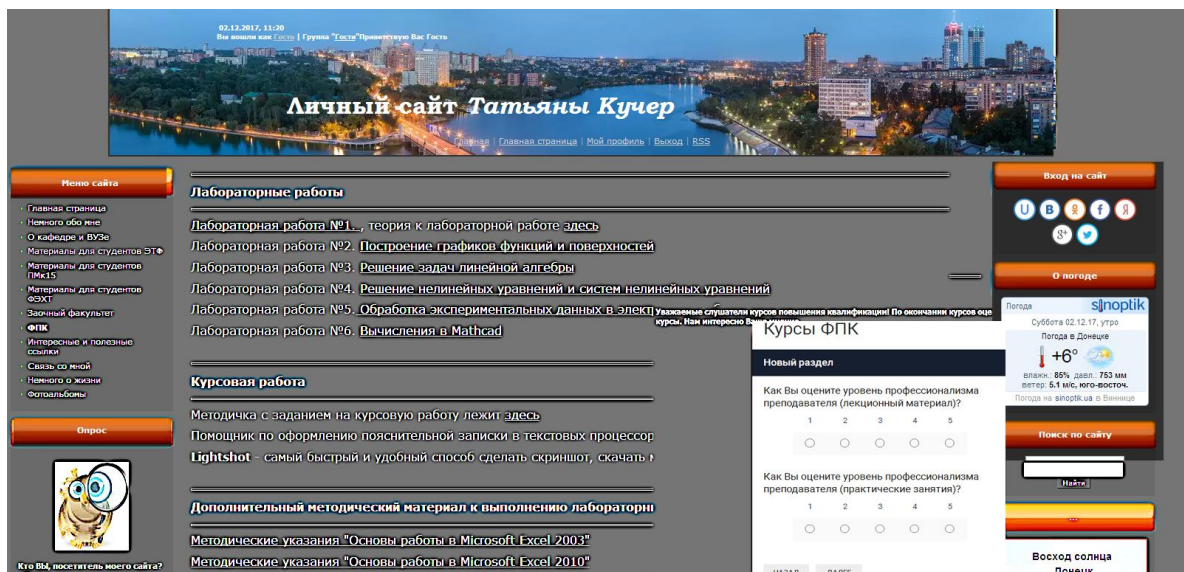


Рисунок 1 – Сайт Т.В. Кучер

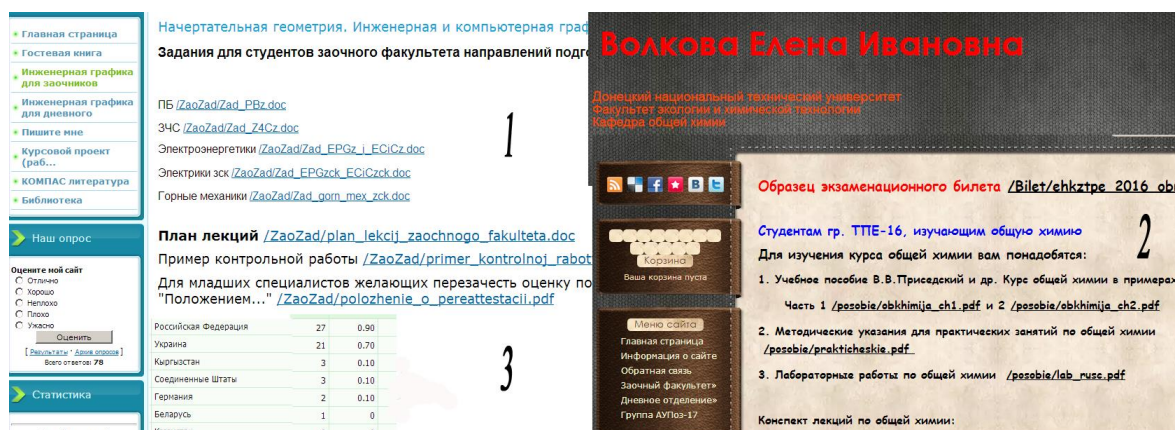


Рисунок 2 – Сайты преподавателей ДонНТУ, созданные в Ucoz

Что можно отнести к недостаткам Ucoz. Во-первых, сложность работы в качестве администратора с точки зрения новичка-разработчика. Также если сайт открыт в режиме администрирования, то через полчаса, если вы в нем не работаете, появляется сообщение «Доступ запрещен. Истек период сессии». Ясно, что преподаватель, размещая материалы лекций, может прерваться и внести дополнения в публикуемый материал. Более того, при повторном открытии браузера, допустим, на следующий день, система Wordpress не требует пароля, если, конечно, сайт открывается с одного и того же компьютера. Для Ucoz пароль следует вводить вновь.

Цифрой 3 на рис.2 обозначена предоставляемая статистика. Информацию можно собирать по дням, месяцам, по странам. В отличие от системы Wordpress, предоставляющей красивые диаграммы и графики, данные выводятся только таблично без детализации.

Существенным недостатком системы

является то, что в соответствии с соглашением, заключаемым пользователем, т.е. создателем сайта и Обществом с Ограниченной Ответственностью «Юкоз Медиа» «...при использовании сервиса на безвозмездной основе и в случае признания Аккаунта неиспользуемым, Лицензиат вправе приостановить оказание услуг».

К сожалению, нашим преподавателям пришлось столкнуться с этой проблемой в 2014г., когда созданные весной сайты за лето были признаны неиспользуемыми и удалены. Переписка с технической службой Ucoz к восстановлению сайтов не привела.

Проанализировав те недостатки, которые оказались для нас наиболее существенными (сложность управления, возможность удаления сайта, навязчивая реклама), мы пришли к выводу замены платформы.

Следующий опыт касался создания сайтов в системе Google Sites.

Сразу отметим простоту использования CMS. Даже самые далекие от IT – технологий

преподаватели с удовольствием создавали сайты. Нет временных ограничений на использование, т. е. ваш сайт не удалят, если вы сами этого не захотите.

На рис. 3 цифрой 1 показан режим заполнения страницы сайта. Панель инструментов напоминает панель форматирования в Word. Цифра 2 – действия над страницами (удалить, добавить, редактировать), а также переход в режим управления макетом сайта. Цифра 3 рисунка – управление сайтом.

Пользователи отмечают следующие

недостатки сайтов Google:

- ✓ неудобный для запоминания адрес;
- ✓ отсутствие CSS и JavaScript;
- ✓ частичное редактирование дизайна,

пользователь сможет форматировать лишь цветовую гамму, изменять размером или шрифт [7,8];

трудности в подключении Яндекс или Google метрик, более того информеры Яндекс метрики неточно отображают информацию посетителям, хотя в режиме администрирования таких проблем не возникает.

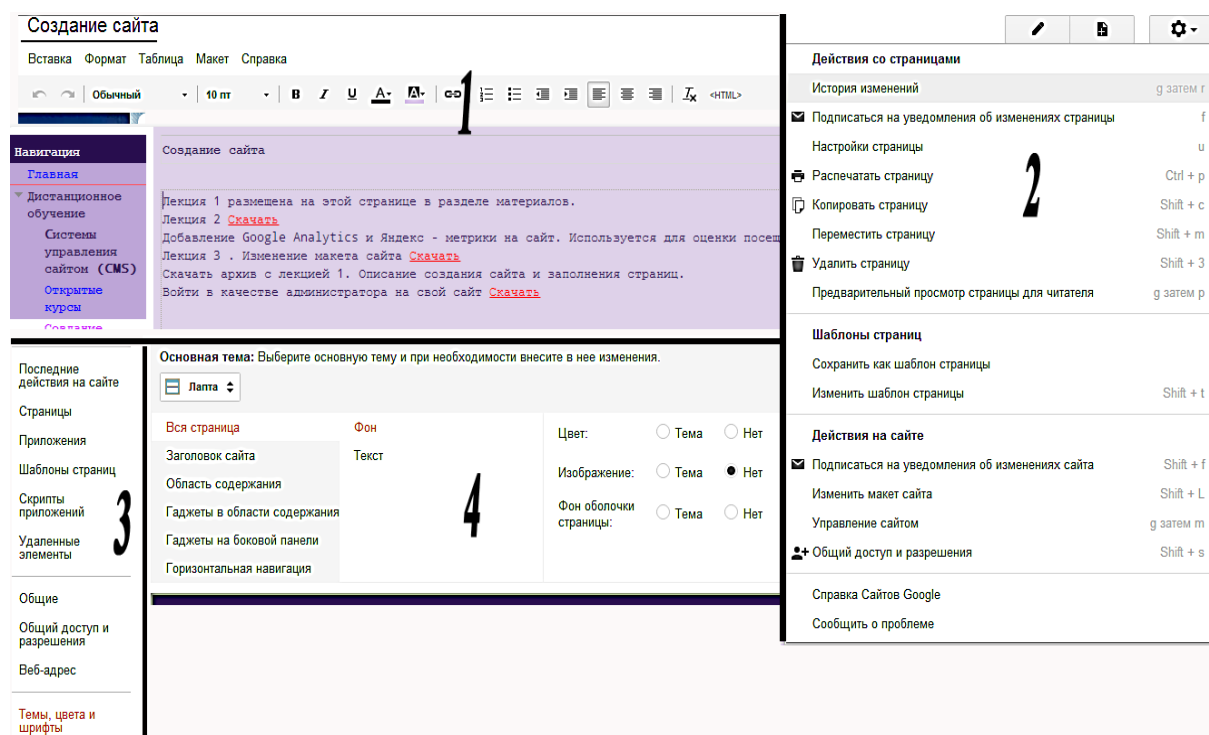


Рисунок 3 –Google Sites. Режим администрирования

Google запустил Google Sites в 2008г. В 2010г. были расширены возможности системы. Теперь можно добавлять календарь (Google Calendar), список задач (Google Tasks) и документы из Google Docs.

В 2016г в Google Sites появился более удобный визуальный редактор с возможностью совместного редактирования. Это позволяет организовать командную работу, так как в этом случае администратор может назначать права доступа, закрепляя страницы за пользователями. На страницы сайта можно вставлять документы карты Google Maps. Разработаны адаптивные шаблоны, которые хорошо отображаются на телефонах, планшетах и широких мониторах[9].

На рис. 4 слева сайт Кучер Т.В. (<https://sites.google.com/site/tatyanaviktkucher/>) и преподавателей кафедры «Физика» (<https://sites.google.com/site/0702907mts/>).

При всех перечисленных недостатках, простота, удобство использования позволяют использовать систему именно для не столь сложных учебных сайтов. В целом если нужен вариант быстро создаваемого, легко редактируемого сайта, без так называемых, «наворотов», то для непрофессионалов, на наш взгляд, это один из лучших и простых вариантов. Авторами были разработаны сайты и в Wordpress [10, 11]. На рис. 5 показан сайт Анохиной И. Ю. (innaanohina.wordpress.com, цифра 1 рисунка).

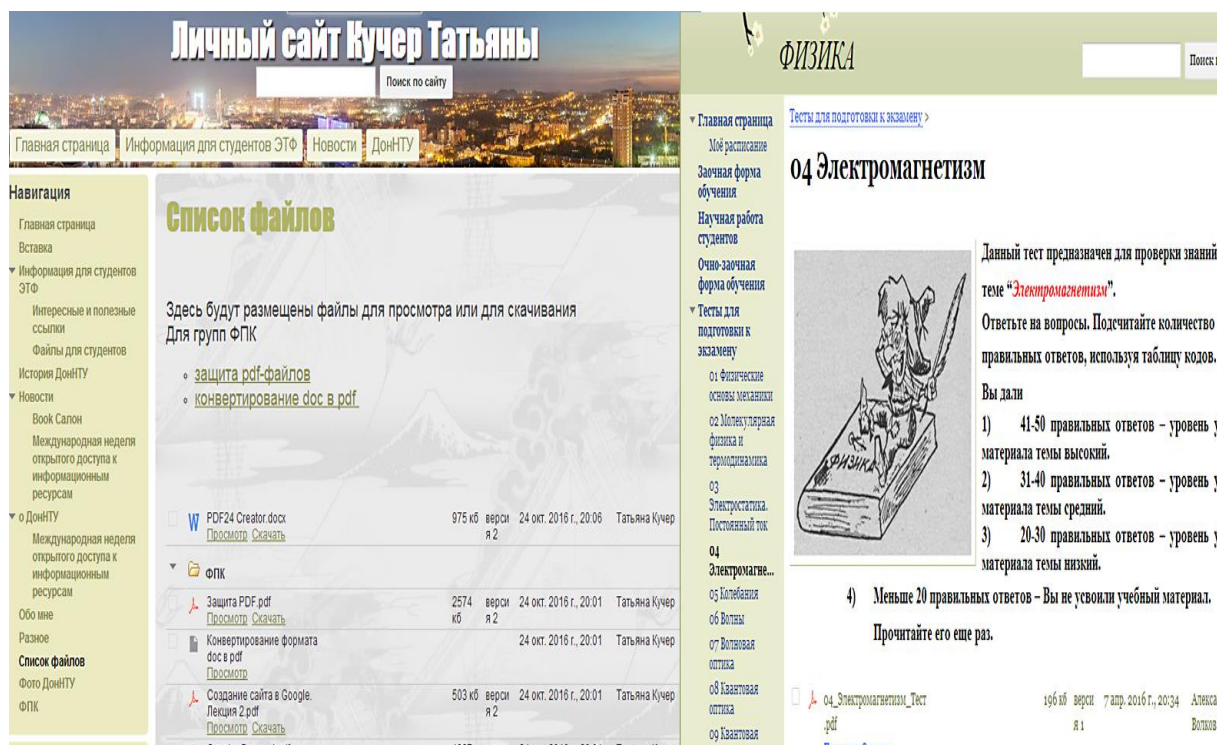


Рисунок 4 – Сайты, созданные в Google Sites

Wordpress позволяет легко размещать файлы с учебными материалами, как в библиотеке, так и использовать ссылки на размещенные в других местах материалы.

В частности, большинство материалов авторов размещены в облаке электронной почты. В библиотеке можно размещать документы, видео, аудио файлы и файлы изображений. При необходимости использовать другие форматы, мы используем облачные технологии.

Цифрой 2 на рисунке показана собираемая Wordpress статистика, которая на наш взгляд здесь является одной из лучших среди исследуемых CMS. Кроме стандартной статистики по количеству посещений и посетителей, дается список стран, из которых шли обращения к сайту (цифра 3 рисунка), а также список наиболее популярных страниц сайта.

Цифрой 4 нами обозначена лишь часть доступных виджетов, а цифрой 5 – статистика отсеянного спама. Систему Wordpress можно рекомендовать для использования, она предоставляет достаточно возможностей и в то же время удобна в эксплуатации. Отметим, что Wordpress для оформления сайта на данный момент предлагает 498 тем, из них 298 – бесплатных.

Личные сайты преподавателей, являясь, безусловно, удобным вариантом организации

дистанционного обучения, в первую очередь являются рекламой самого автора – преподавателя, а не кафедры, вуза в целом. Поэтому мы решили разработать дистанционный портал кафедры и оценить возможности применения его в учебном процессе. Портал создавался в системе Wix.

Нами ставилась задача разместить учебные материалы преподавателей кафедры по разным дисциплинам на одном сайте. Пока жестких требований к внешнему виду не предъявляется, т.к. параллельно ведется опрос студентов, какие страницы удобны для работы, почему, есть ли замечания к дизайну. Цифрой 1, рис. 6 отмечена главная страница сайта (<https://pmdonntu.wixsite.com/portal>), цифры – 2, 3 – образцы страниц, на которых размещены курсы «Математический анализ» и «Теория вероятностей». Следует отметить несомненное достоинство системы, Wix позволяет посмотреть, как будет выглядеть сайт на мобильном устройстве и ввести дополнительные функции для улучшения качества просмотра страниц сайта в этом режиме. На данный момент конструктор Wix считают одним из лучших русскоязычных конструкторов. Богатство функционала, простота, качественный дизайн, богатый магазин приложений [13].



Рисунок 5 – Возможности Wordpress

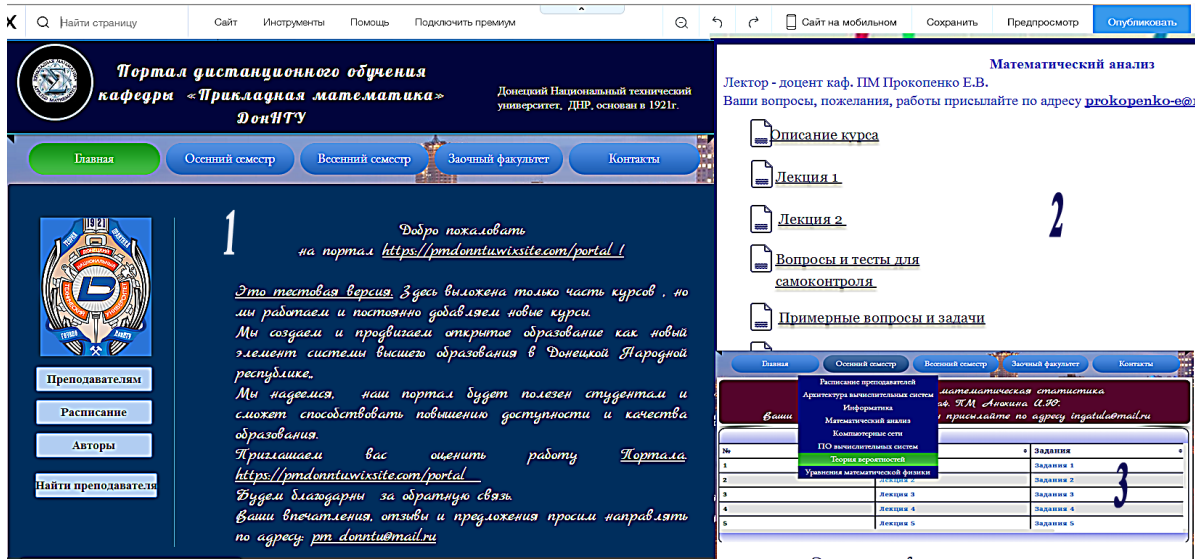


Рисунок 6 – Дистанционный портал кафедры «Прикладная математика» [12]

Однако, мы не можем пока рекомендовать систему Wix только потому, что портал на этой платформе существует всего два месяца. Нами ранее был создан сайт в системе UMI, первоначально к работе сайта не имелось претензий, но, когда количество посетителей увеличилось, нам предложили или перейти на платный тариф, или убрать все ссылки на сайте(!), оставив только ссылки на государственные учреждения. Ясно, что для сайта, содержащего большое количество ссылок на учебные материалы, бесплатный вариант уже не подходит. Мы сделали вывод, что разработчики UMI (компания «Юмисофт») ожидают, когда сайт раскрутится и после этого своими изменившимися требованиями ставят

создателей сайта перед условием «или плати, или теряй сайт». Мы перестали работать с этой системой, однако теперь, прежде чем рекомендовать новую платформу, проверяем каждую CMS не менее полугода.

Выводы

Дистанционное обучение обладает такими преимуществами как доступность, технологичность, универсальность, эффективность, модульность, параллельность, отвечает требованиям современной жизни. Этим обусловлен постоянно повышающийся интерес как к самому образованию, так и к средствам его реализации.

В статье рассматривался вопрос поиска оптимальных систем управления контентом CMS для размещения учебных материалов как одного преподавателя, так и подразделения. Как показали исследования, если необходимо создать строгий, классический портал, то оптимальным будет выбор WordPress. Для преподавателей, далеких от IT –технологий,

лучше использовать систему Google Sites, которая хотя и менее функциональна, зато проста в использовании. Для тех, кто ценит дизайн, элегантность и современность, нам кажется наиболее подходящей система Wix, обладающая богатым функционалом, современным дизайном и легкостью в использовании.

Литература

1. Harvard University. Online learning. Режим доступа: http://online-learning.harvard.edu/courses?sort_by=date_added&cost%5B%5D=free

2. Massachusetts Institute of technology. MITOpenCourseWare. Режим доступа: <https://ocw.mit.edu/index.htm>

3. Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" | Бесплатное образование. Режим доступа <http://www.intuit.ru/>

4. Открытое образование. Курсы ведущих вузов России. Для каждого без ограничений. Режим доступа: <https://openedu.ru>

5. 8 Крупных вузов основали российскую платформу открытого образования/Наука и технологии России — STRF.RU. Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=96104#.WiI4ySmin3F

6. Электронная информационно-образовательная среда ДГТУ. СКИФ. Режим доступа: <http://skif.donstu.ru>

7. Недостатки конструктора сайтов Google Sites. HostComp.ru. Hi-Tech новости и технологии. Режим доступа: <https://www.hostcomp.ru/nedostatki-konstruktora-saytov-google-sayty.html>

8. Анохина И.Ю. Сравнительный анализ систем управления контентом сайтов для дистанционного обучения, Информатика и кибернетика, № 1. – Донецк: ДонНТУ, 2015, с.35-43.

9. Обзоры и новости о Google Sites. LiveBusiness. Режим доступа: <http://www.intranetno.ru/tool/409/>

10. Личный сайт Анохиной И.Ю. Режим доступа: innaanohina.wordpress.com

11. Личный сайт Кучер Т.В. Режим доступа: kuchertatyana.wordpress.com

12. Дистанционный портал кафедры «Прикладная математика». Режим доступа: <https://pmdonntu.wixsite.com/portal>

13. Сравнение конструкторов сайтов uCoz и Wix. SITE-BUILDERS. Режим доступа: <https://site-builders.ru/ucoz-vs-wix>

Анохина И. Ю., Кучер Т. В. Использование персональных сайтов преподавателей для дистанционного обучения. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Рассматриваются возможности создания личных сайтов преподавателей, сравниваются такие системы управления контентом сайта как Wordpress, Ucoz, Google Sites, Wix. Анализируются достоинства и недостатки систем именно с точки зрения разработки сайтов для учебных целей. Даны рекомендации по выбору систем управления сайтом.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Wordpress, Ucoz, Google Sites, Wix, дистанционный портал, личные сайты преподавателей.

Anokhina I. Yu., Kucher T. V. Use of personal sites of teachers for distance learning. The article is devoted to the actual problem of modern education - distance learning. We consider the possibility of creating personal sites of teachers, we compare such content management systems as Wordpress, Ucoz, Google Sites, Wix. The advantages and disadvantages of systems are analyzed precisely from the point of view of developing websites for educational purposes. Recommendations for the choice of site management systems are given.

Keywords: distance learning, Wordpress, Ucoz, Google Sites, Wix, remote portal, personal sites of teachers.

Статья поступила в редакцию 17 мая 2018 г.
Рекомендована к публикации профессором Павлышом В. Н.